



Praktilised meetodid

Holokausti ajaloo tundmise ühendamine inimõiguste raamistikuga

Eakaaslastele keskenduv didaktiline lähenemine

Õpilaste innustamine uurima holokausti ajal elanud endavanuseid noori

Inimõigustele tähenduse andmine

Mitmekesisuse tunnistamine ning võrdsuse ja mittediskrimineerimise edendamine

Noorte julgustamine hoidma end sündmustega kursis ja avaldama ühiskonnale mõju

1. Holokausti ajaloo tundmise ühendamine inimõiguste raamistikuga

Holokaustist ja inimõigustest koos rääkimine peaks põhinema ajaloolistel faktidel ning selle eesmärk on arendada õpilaste tundlikkust.

Holokaustist ja inimõigustest koos rääkimine peaks sisaldama mõtisklust ja arutelu seoses põhjenduste ja põhjustega, miks on igal inimesel inimõigused. Holokaustist ja inimõigustest koos rääkimise vaatenurk tugevdab holokausti ajaloolise arutamise olulisust tänapäeva ühiskonna seisukohast, kuna see tuletab meelde, mida inimõiguste eiramine tähendab, ning näitab selgelt, et inimõiguste austamine ja kaitsmine jääb inimkonna alaliseks oluliseks ülesandeks.

Holokausti võrdlemisse kõikide inimõiguste rikkumistega tuleb suhtuda ettevaatlikult.

Teadmiste edastamine normatiivse inimõiguste tutvustuste ning väärtuste ja hoiakute kohta tuleb siduda praktiliste pädevustega, mis on kasutatavad noorte vahetus keskkonnas, et tõepoolest tagada inimõiguste rakendamine ning tegutseda ning/või toetada tegevust kooskõlas põhiliste inimõiguste väärtustega.

2. Eakaaslastele keskenduv didaktiline lähenemine

Soovitav on keskenduda juudi lastele enne holokausti ja selle ajal, näidates kuidas nende tavapärase igapäeva elu järsult muutus. See võimaldab äratada õpilastes sügavama empaatia noorte vastu, kes olid holokausti ajal sama vanad kui nemad.

3. Inimõigustele tähenduse andmine

Normatiivsed õppeesmärgid peaksid võimaldama inimõiguste ajaloo õpetamist, kuid peaksid keskenduma selliste õiguste tundmise süvendamisele, nagu on rõhutatud tegevustes ja harjutustes.

Rõhutada tuleks tasakaalustud teavet õiguste ja kohustuste tundmise, rahva osalise dehumaniseerimise ja tagakiusamise ning kohusetäitjate vastutuse kohta.

4. Mitmekesisuse tunnistamine ning võrdsuse ja mittediskrimineerimise edendamine

Õppeprotsessi käigus peaksid õpilased saama teadlikuks oma ühiskonna mitmekesisusest.

Õppeprotsessis tuleks rõhutada seda, kui tähtis on tagada ühiskonnas võrdsus ja mittediskrimineerimine, julgustada õpilasi kasutama oma võimalusi ühiskonnas ja arvestama teistega.

5. Noorte julgustamine hoidma end sündmustega kursis ja avaldama ühiskonnale mõju

Holokaustist ja inimõigustest koos rääkimine peaks innustama noori kasutama ja kaitsma enda inimõigusi. Õpilasi tuleks julgustada omandama mitmesuguseid oskusi, mida on vaja inimõiguste kaitsmiseks (nt suhtlemine, kampaaniate korraldamine, näituste korraldamine, veebilehtede loomine, artikli kirjutamine, visuaalse materjali loomine, teabe kogumine, osalemine jms).

