



Sammsammuline meetod			
Etapid	Vahendid/Kuidas?	Miks?	Mis? (tegevus)
Sissejuhatav tund	Kontrollige, millised on õpilaste taustateadmised ajaloo ja inimõiguste kohta. Otsustage koos õpilastega sisu ja õppeviis.	Sisu ja õppe-eesmärkide kooskõlastamine. Olemasolevatest teadmistest lähtumine. Õppijates osalemistunde suurendamine.	Mõtete esitamine tahvil. Salajane hääletamine teemade valimiseks.
Holokaustist rääkimise tunnid¹			
Elu enne holokausti	Kirjeldage elude ja eluviiside mitmekesisust enne natsionaalsotsialistide võimuletulekut. Arutage rassistlike, antisemitistlike ja natsionalistlike ideoloogiate esinemist juba enne holokausti. Kirjeldage juudi laste elu üksikisikutena, kellel on samad huvid ja probleemid kui nende eakaaslastel praegu, võimaldades aru saada, et juudi noorte peamine identiteet seisnes samuti noor olemises. Rõhutage, millised kogukonna osad on olulised hariduse ja töö jaoks ning turvalisuse, stabiilsuse ja usalduse	Holokaustieelse normaalse elu mõistmine ning eelkõige arusaamine laste normaalsest elust enne diskrimineerimise institutsionaliseerimist ning tagakiusamist. Järkjärguliste muutuste ja nende mõjude parem esiletoomine.	Kasutage avalikke originaaldokumente ja ajalehti, samuti päevikuid ja pilte, et kirjeldada arusaamu, ootusi ja tingimusi. Keskenduge laste keskkonnale: kool, pere, muusika, sport ning seosed oluliste isikutega, nagu õpetajad, naabrid ja vanemad.

¹ Lisaks Yad Vashemi metoodika või raamat „Through Our Eyes”.



	tunnetamiseks.		
Muutuvad ajad Euroopas ja selle mõjud lastele	Tutvustage järkjärgulisi muutusi, mis hakkasid toimuma, laste silmade läbi. Keskenduge probleemidele nende suhetes ja võimalustele ning nende turvalisuse, stabiilsuse ja usalduse tunnetusele.	Suure tragöödia viinud järkjärguliste muutuste alguse tagajärgede ja pikaajaliste mõjude selgitamine.	Päevikud ja pildid. Arutage, milline oli laste keskkonnas oluliste isikute, nagu õpetajad, naabrid, vanemad ja sõbrad, roll suhete, võimaluste, turvalisuse, stabiilsuse ja usalduse kadumisel.
Riiklike ametiasutuste (nagu koolid ja politsei) rolli kriitiline analüüs	Kuigi riiklike asutusi nagu kool (või muud kohusetäitjad, tsiviilteenuste osutajad, politsei jms) võib pidada kaitset ja stabiilsust pakkuvateks, tuleks rõhutada selliste asutuste kriitilist analüüsi. See osa on väga sobiv tänapäeva inimõiguste kontekstis, andes teavet kaebuse esitamise mehhanismide kohta.	Inimõiguste rikkujaks võib olla riik.	Keskenduge lõhele laste maailmas selliste asutuste töötajatega seotud ootuste (usalduse tekitamine jms) ning kogetud diskrimineerimise ja alandamise vahel.
Kollane kuusnurk	Arutlege, mida tähendab olla tähistatud kui põlatud rühma liige. Arutlege silmatorkavust, sümboolsust ja selle mõjusid.	Juutide eri viisil alandamise ja dehumaniseerimise peamine motivatsioon. Teatava rahvastikurühma märgistamine ja sellega seotud sümbolism.	Päevikud ja pildid. Keskenduge sellele, kuidas suhtuti kuusnurkaside kandvatesse isikutesse. Veebiuuringud.
Igapäevaelu getos		Füüsiline eraldamine ühiskonnast. Dehumaniseerimisele reageerimise rõhutamine (kokkukuuluvustunne kogukonnas).	Päevikud ja pildid. Põhisündmuse tuleb selgitada kronoloogilises järjekorras.
Inimõigustest rääkimine			
Alustage enda õigustest.	Kaasake noored käesoleva koolitusprogrammi otsuste tegemisse ja	Tähelepanu äratamine ning alustamine millegi konkreetsega, mis õpilasi	Arutage õpilaste õigusi ja kuidas nad saavad neid kaitsta.



	<p>juhtimisse kui võrdsed partnerid teemade ja käsitusviisi valimises – kaasava lähenemise harjutamine näidete abil.</p> <p>Asetage keskele kohale noorte isiklikud huvid, nagu sport, arvutid, filmid, perekond.</p> <p>Tutvustage ka inimõigustega seotud positiivseid nn edulugusid, et julgustada noori ja rõhutada, et inimõigused on positiivne asi, mis võib muuta inimeste elusid.</p>	<p>puudutab. Vältige psühholoogia süüdistamist (õpilased peavad olema valvel, et mitte rikkuda teiste õigusi, kuid veelgi enam, et kaitsta enda omi).</p> <p>Rõhutage tavaelu, sellist, mis ei toimu i) geograafiliselt kaugel ega ii) marginaalsete rühmade/vähemustega.</p> <p>Rõhutage tugevat seost inimõiguste ning rahu ja turvalisuse/stabiilsuse ning sotsiaalse ühtekuuluvuse vahel.</p>	<p>Mida tähendavad inimõigused nende isiklikus elus?</p> <p>Normatiivse inimõiguste alase teabe esitamise piiramine käsitletud õigustega.</p> <p>Üldise õigusliku raamistikuga seoses tuleks viidata inimõiguste ülddeklaratsioonile (seos holokausti käsitlevate tundidega) ning inimõiguste jagamatuse ja rikkumatuse põhimõtetele.</p> <p>Koolituse holokausti käsitlev õppetegevus</p>
		<p>Juhtige tähelepanu nii inimõiguste rikkumiste negatiivsetele tagajärgedele kui ka rakendatud inimõiguste standardite tagajärgedele.</p> <p>Inimõiguste õpetamine erineb teistest õppemeetoditest ja teooriatest, kuna see põhineb seadusel. Otsene seos inimõiguste õigusliku mõõtmega on osa nende põhiolemusest: sellised filosoofilised kontseptsioonid ei ole pelgalt teooriad ja ideed, vaid</p>	<p>(vt eespool) põhineb tunnistustel ja päevikutel -> kasutades tänapäeva käsitleva osa jaoks sama formaati, antakse horisontaalne (tänapäevane) ja vertikaalne (ajalooline) ülevaade.</p> <p>Holokausti käsitlemisel keskenduge inimõiguste kaitsjatele, et mitte keskenduda üksnes inimõiguste rikkumisele, ning positiivsetele näidetele selle kohta, kuidas mõnel õnnestus oma õigusi edukalt kaitsta.</p>



		<p>seaduslikud õigused. Sellise õigusliku aluse olemasolu on inimõiguste õpetamise tugev külg. Seetõttu võib inimõiguste tutvustamist alustada positiivsete saavutuste ja arengusuundadega, säilitades siiski kriitilise hoiaku, et märgata muutmist vajavaid aspekte.</p>	<p>Holokausti käsitlemine on lastekeskne, mistõttu võib keskenduda laste õigustele.</p>
<p>Inimõiguste seostamine noorte tänapäeva keskkonnaga</p>	<p>Liikuge inimõiguste teorialt nende kasutamisele noorte elus.</p>	<p>Motivatsioon õppida oma õiguste kohta on tõenäoliselt suurem, kui see on seotud nende eluga. Normatiivse inimõiguste raamistiku sidumine nende enda keskkonnaga on ülioluline.</p>	<p>Õpilasi võib julgustada uurima oma naabruskonna ajalugu (kas linnavalitsuse, meedia jms kaudu) ning elanike elulugusid. Mitmekesisstage õppekeskkonda, külastades mälestuskohti, inimõigustega tegelevat valitsusvälist organisatsiooni või diskrimineerimise vastu võitlemise asutust. Eritähtpäevade tähistamine.</p>
<p>Keskendumine globaalsele vaatenurgale, sealjuures ühistele aspektidele</p>	<p>Lähenedamine, milles loobutakse „meie ja teiste” kontseptsioonist ning vaadeldakse meid kõiki ülemaailmse ühiskonna/kogukonna võrdsete liikmetena.</p>	<p>Sotsiaalse ühtekuuluvuse puhul on olulised identiteediga seotud arutelud. Kõige raskem on tõenäoliselt käsitleda laialt levinud nn meie ja teiste vastandamist, kuid see on ka kõige olulisem. Arvamused, poliitilised seisukohad jm põhinevad meie ja teiste vastandamisel, kaasates ja välistades teatavaid ühiskonna osi.</p>	<p>Uurige mitmekesisust (erinevused ja sarnasused) ühiskonnas, kus õpilased elavad. Arutage sarnasusi ja erinevusi rühmade sees, et denaturaliseerida rühmad ja hävitada rühma piirid.</p>
<p>Kõrvalseisjast inimõiguste kaitsjaks</p>	<p>Arutage tegutsemise ja mittetegutsemise tagajärgi.</p>	<p>Kõrvalseisjatest inimõiguste rikkujate arv on tõenäoliselt küllalt suur.</p>	<p>Arutage ühiskonnas osalemise eri vorme (sealhulgas valimistel osalemine,</p>



		Oluline on suurendada teadlikkust asjaolust, et samavõrd, kui tegutsemisel on tagajärjed, on tagajärjed ka mittetegutsemisel.	kuid ka muu). Arutage inimõiguste rikkumisest teatamise võimalusi, sekkudes olukordadesse, kus rikutakse inimõigusi.
Õppe-eesmärkide kindlaksmääramine	Võib erineda vastavalt olukorrale, kuid tuleks kindlaks määrata alguses (kokkuleppel õpilastega). Osa õppe-eesmärkidest peaks käsitlema inimõigusi õpilaste keskkonnas, väärtusi, hoiakuid ja pädevusi.		Normatiivsed õppe-eesmärgid (inimõiguste ülddeklaratsioon). Riiklike kaebuste esitamise mehhanismide jms õppimine.
Õppe viimase etapi sidumine protsessiga/tulemusega	Õpilasi tuleks kannustada otsima teavet. Õpetaja saab seda toetada, jagades nõuandeid protsessiga seotud tegevuse kohta (nt plakati kavandamine, näituse korraldamine, veebilehe loomine, intervjuude korraldamine ja avaldamine jms). Sel viisil arendatakse teooriate praktikas rakendamise oskusi ning pädevusi.	Teadlikkuse suurendamine marginaliseeritud rühmade õigustest.	veebilehe loomine kirjutage artikkel kohaliku ajalehte kunsti-, joonistuste näitus korraldage kohtumine riikliku diskrimineerimise vastu võitlemise asutusega / võrdsuse edendamise asutusega ning rääkige sellest koolis korraldage intervjuusid marginaliseeritud rühmadega korraldage inimõiguste koolitus koos sama kooli nooremate õpilastega töö kaasõpilastega või mentorlus üheleheküljeline plakat eetikakoodeksi kohta klassi jaoks kui konkreetne leping kõikidele: üksikisikud, perekond, kogukond, riik, ajalugu.

Inimõiguste Instituut

Estonian Institute of Human Rights

